



**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI PERUBAHAN
LINGKUNGAN MELALUI PERCOBAAN PADA SISWA
KELAS IV SD 4 UNDAAN KIDUL KUDUS**

Oleh

**LENI SOFIANNIDA
NIM 201133191**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI PERUBAHAN
LINGKUNGAN MELALUI PERCOBAAN PADA SISWA
KELAS IV SD 4 UNDAAN KIDUL KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**LENI SOFIANNIDA
NIM 201133191**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (QS. Al-Insyiroh 6-7)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua saya (Bapak Nur Salim dan Ibu Sumijah) yang selalu memberikan kasih sayangnya dan motivasi serta do'a yang selalu mengalir.
2. Kakak (Sumaji dan Muhammad Nurus Shobah) dan adik (Muhammad Makrus Faiz) saya tersayang yang selalu membuat tersenyum dan semangat ketika lelah.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan (Murti Ernawati, Zunaidatul Munawaroh, Ainur Rahmawati dan Siti Mardiyah) yang selalu ada disaat suka maupun duka.
4. Keluarga Besar SD 4 Undaan Kidul Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Leni Sofiannida (NIM. 201133191) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Juli 2015


Pembimbing I


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

NIS 0610701000001210

Kudus, 7 Juli 2014

Pembimbing II


Khamdun, M. Pd.

NIS 0610701000001219

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD


Dr. Murtono, M. Pd

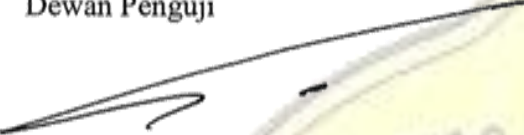
NIP 19661207 199203 1 003

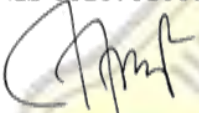
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Leni Sofiannida (NIM 201133191) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 8 Agustus 2015

Dewan Penguji




Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd (Ketua)
NIS 0610701000001210


Khamdun, M.Pd (Anggota)
NIS 0610701000001219


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd (Anggota)
NIS 0610701000001231


Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd (Anggota)
NIS 0610701000001255

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Course Review Horay* untuk Peningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD 4 Undaan Kidul Kudus”.

Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Khamdun, M.Pd., dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Karsono, S.Pd. SD., kepala SD 4 Undaan Kidul Kudus, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
7. Dosen penguji Yuni Ratnasari, S. Si. M. Pd dan Fina Fakhriyah, M. Pd yang telah menguji dan memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.
8. Seluruh guru dan karyawan SD 4 Undaan Kidul Kudus, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.

9. Seluruh siswa kelas IV SD 4 Undaan Kidul Kudus, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
10. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas amal kebaikan yang telah diberikan. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penleiti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Juli 2015

Peneliti



Leni Sofiannida



ABSTRACT

Sofiannida, Leni. 2015. *The Implementation of Model Course Review Horay (CRH) for Increasing Learning Science in Class IV SD 4 Undaan Kidul Holy Year 2015 Elementary*. Skripsi. School Teacher Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Advisor (i) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (ii) Khamdun, M.Pd.

Key Words: *Course Review Horay* Model of learning, Learning outcomes of Science, Physical Environment Change Toward Land, Experiment

The objective of the research is to describe the teacher's skill and learning outcomes of science by applied of *Course Review Horay* learning model at the IV grade students of SD 4 Undaan Kidul Kudus in material of the physical environment change toward land.

Learning outcomes is level success of the students that are getting after learning process that goes on during the particular period that include three aspects; cognitive, affective and psicomotoric where after the students done of the learning process, so will be gotten the skills or new behavior. *Course Review Horay* learning model is a model that is able to create classroom learning into the spirit with the administration of a matter through yel-yel that is interspaced of experiment so, make the student understand. The experiment is a method involved the active student to proof self about their study concept. The action hypothesis is the implementation of *Course Review Horay* model can increase the skills of teacher and learning outcome of science at the IV grade students of SD 4 Undaan Kidul Kudus.

This research is classroom action research; the research was done two cycles. Every cycle through 4 steps namely planning, action, observing, and reflecting. The subject of this research is the researcher as a teacher and IV grade students. The technique of collecting data that used was interview, observation, test, and documentation. The technique of analysis data was used qualitative and quantitative. The independent variable is *Course Review Horay* model. While, the dependent is the outcome learning of science at the IV grade students of SD 4 Undaan Kidul Kudus.

The result of the research there is increment of completeness classical learning (cognitive) in the material about the impact of physical environment change toward the land is sufficient significant between the first condition (60%), cycle I (88%), and cycle II (94%). The outcome learning affective classically in cycle I got the percentage of success achieved 59, 95% the criteria is high. Whereas cycle II achieve 86, 8% by the criteria very good. While, the outcome learning of students' psicomotoric classically in cycle I got percentage of success achieved 59, 48% by the criteria average. Whereas in cycle II increase become 89, 81% by the criteria very high.

Based on the result of classroom action research that was done could be concluded that the implementation of *Course Review Horay* model can increase the science learning at the IV grade students of SD 4 Undaan Kidul Kudus. While, the suggestion that was given; the teacher can use *Course Review Horay* learning model as an alternative model in learning process.



ABSTRAK

Sofiannida, Leni. 2015. *Penerapan Model Course Review Horay (CRH) untuk Peningkatan Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas IV SD 4 Undaan Kidul Kudus Tahun 2015*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (ii) Khamdun, M.Pd.

Kata kunci : Model *Course Review Horay*, Hasil belajar IPA, Perubahan Lingkungan Fisik terhadap Daratan, Percobaan.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh mendeskripsikan keterampilan guru dan hasil belajar IPA dengan diterapkannya model *Course Review Horay* di SD 4 Undaan Kidul Kudus pada materi perubahan lingkungan fisik terhadap daratan.

Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan siswa yang didapatkan setelah adanya proses pembelajaran yang berlangsung selama waktu tertentu yang biasanya meliputi ketiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik dimana setelah siswa melakukan proses pembelajaran maka akan didapatkan keterampilan atau perilaku baru. *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang mampu menciptakan kelas menjadi semangat dengan adanya pemberian soal melalui yel-yel yang dalam pembelajarannya diselingi dengan percobaan sehingga siswa menjadi paham. Percobaan merupakan suatu cara yang melibatkan siswa secara aktif untuk membuktikan sendiri konsep yang dipelajarinya. Hipotesis tindakan yang diajukan yakni penerapan model *Course Review Horay* dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 4 Undaan Kidul Kudus.

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di kelas IV SD 4 Undaan Kidul Kudus dengan subjek penelitian penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri atas empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel bebas yakni model *Course Review Horay*. Adapun variable terikat adalah hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 4 Undaan Kidul Kudus. Instrumen penelitian ini adalah yakni wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan belajar klasikal (kognitif) pada materi dampak perubahan lingkungan fisik terhadap daratan yang cukup signifikan antara kondisi awal (60%), siklus I (88%), dan siklus II (94%). Hasil belajar ranah afektif secara klasikal pada siklus I memperoleh persentase keberhasilan mencapai 59,95% dengan kriteria tinggi. Sedangkan siklus II meningkat menjadi 86,8% dengan kriteria sangat baik. Adapun hasil belajar psikomotorik siswa secara klasikal pada siklus I memperoleh persentase keberhasilan mencapai 59,48% dengan kriteria sedang. Sedangkan siklus II meningkat menjadi 89,81% dengan kriteria sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Course Review Horay* dapat meningkatkan pembelajaran IPA siswa kelas IV SD 4 Undaan Kidul Kudus. Adapun saran yang diberikan yakni guru dapat menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* sebagai alternatif model dalam pembelajaran.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PEMBIMBING	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Pengertian Model	12
2.1.2 Course Review Horay	13
2.1.3 Hasil Belajar	18
2.1.4 Keterampilan Dasar Guru	27
2.1.5 IPA	29
2.1.6 Pengaruh Perubahan Lingkungan Fisik Terhadap Daratan	32
2.1.7 Percobaan	49
2.2 Penelitian yang Relevan	51
2.3 Kerangka Berpikir	54
2.4 Hipotesis Tindakan	57

BAB III METODE PENELITIAN	59
3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian	59
3.2 Variabel Penelitian.....	60
3.3 Prosedur Penelitian	61
3.4 Teknik Pengumpulan Data	78
3.5 Instrumen Penelitian	81
3.6 Indikator Keberhasilan	98
BAB IV HASIL PENELITIAN	100
4.1 Prasiklus.....	100
4.2 Siklus I	105
4.3 Siklus II	124
BAB V PEMBAHASAN	147
5.1 Keterampilan Mengajar Guru melalui Model <i>Course Review Horay</i>	147
5.2 Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa melalui Model <i>Course Review Horay</i>	158
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	181
6.1 Simpulan	182
6.2 Saran	174
DAFTAR PUSTAKA	185
LAMPIRAN	189
SURAT PERNYATAN	376
RIWAYAT HIDUP	387

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan PTK	189
3.2 Spiral Penelitian Tindakan Kelas	62
3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Siklus I dan Siklus II	87
3.4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I dan Siklus II	89
3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar Individual	91
3.6 Persentase Ketuntasan Belajar Individual	92
3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	92
3.8 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal	93
3.9 Pedoman Penyekoran Pengamatan Siswa Aspek Afektif	96
3.10 Pedoman Penyekoran Pengamatan Siswa Aspek Psikomotorik	97
3.11 Kriteria Tingkat Keberhasilan Pembelajaran	97
3.12 Pedoman Penyekoran Keterampilan Guru	97
4.1 Data Ketuntasan Belajar UTS	102
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	104
4.3 Hasil Nilai LKS Tiap Akhir Pertemuan pada Siklus I	113
4.4 Rekapitulasi hasil tes akhir siklus I (kognitif)	114
4.5 Perbandingan Rentang Nilai Aspek Kognitif Siklus I	115
4.6 Rekapitulasi Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I	116
4.7 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	125
4.8 Hasil Nilai LKS Tiap Akhir Pertemuan pada Siklus II	134
4.9 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus II (Kognitif)	135
4.10 Rekapitulasi Keterampilan Guru Siklus II	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Erosi tanah yang terjadi di Papua	35
2.2 Pantai Kawaru Yogyakarta yang terkena hantaman gelombang	40
2.3 Banjir yang merendam ribuan hektar sawah di Bojonegoro	42
2.4 Tebing yang longsor di daerah Sukabumi	45
2.5 Ship Rock Peak di New Mexico	46
2.6 Bukit di Arizona	47
2.7 Gurun pasir di Afrika Tengah	48
2.8 Kerangka berpikir	57
3.2 Spiral penelitian tindakan kelas	62
3.3 Model analisis interaktif data	94
4.1 Persentase Ranah Afektif Siswa Siklus I.....	120
4.2 Persentase Psikomotorik Siswa Siklus I.....	122
4.3 Diagram Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus II.....	136
4.4 Persentase Ranah Afektif Siswa Siklus II	142
4.5 Diagram Perbandingan Ranah Afektif Siswa Tiap Siklus	143
4.6 Persentase Psikomotorik Siswa Siklus II	144
4.7 Diagram Perbandingan Persentase Psikomotorik Siswa Tiap Siklus	145

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kondisi Awal Nilai Hasil Belajar IPA Siswa di SDN 4 Undaan Kidul .	189
2. Nilai UTS IPA tahun 2015/2016	190
3. Daftar nama kelompok	192
4. Silabus Siklus I	193
5. RPP Siklus I Pertemuan I	203
6. RPP Siklus I Pertemuan II	219
7. Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Akhir Aspek Kognitif Siklus I	235
8. Soal Siklus I Belum Validitas	238
9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Akhir Aspek Kognitif Siklus I	245
10. Hasil Uji Validitas Siklus I	246
11. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	248
12. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Kognitif Setelah Validitas	249
13. Soal Tes Akhir Kognitif Siklus I	251
14. Kunci Jawaban Tes Akhir Kognitif Siklus I	256
15. Contoh Hasil Karya Siswa Mengerjakan Tes Akhir Aspek Kognitif Siklus I	257
16. Hasil Belajar IPA Siswa Aspek Kognitif Siklus I	262
17. Lembar Pengamatan Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I	263
18. Lembar Pengamatan Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan II	265
19. Lembar Pengamatan Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I	267
20. Lembar Pengamatan Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II	269
21. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	271
22. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	274
23. Silabus Siklus II	277
24. RPP Siklus II Pertemuan I	288
25. RPP Siklus II Pertemuan II	304

26. Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Akhir Aspek Kognitif Siklus II	321
27. Soal Evaluasi Siklus II Sebelum Validitas	324
28. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Akhir Aspek Kognitif Siklus II	332
29. Hasil Uji Validitas Siklus II	333
30. Hasil Uji Reliabilitas Siklus II	335
31. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Kognitif Setelah Validitas	336
32. Soal Tes Akhir Kognitif Siklus II	338
33. Kunci Jawaban Tes Akhir Kognitif Siklus II.....	343
34. Contoh Hasil Karya Siswa Mengerjakan Tes Akhir Aspek Kognitif Siklus II	344
35. Hasil Belajar IPA Siswa Aspek Kognitif Siklus II	349
36. Lembar Pengamatan Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan I	350
37. Lembar Pengamatan Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan II.....	352
38. Lembar Pengamatan Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I II Pertemuan I	354
39. Lembar Pengamatan Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	356
40. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	358
41. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	361
42. Instrumen Wawancara Guru Pra Siklus	364
43. Instrumen Wawancara Siswa Pra Siklus	366
44. Instrumen Wawancara Guru Setelah Penelitian	367
45. Instrumen Wawancara Siswa Setelah Penelitian	369
46. Soal Permainan CRH	370
47. Dokumentasi Siklus I Pertemuan I	372
48. Dokumentasi Siklus I Pertemuan II	373
49. Dokumentasi Siklus II Pertemuan I	374
50. Dokumentasi Siklus II Pertemuan I I.....	375
51. Surat Permohonan Ijin Penelitian	376
52. Surat Keterangan Selasai Penelitian	377
53. Keterangan Penetapan Pembimbing	378

54. Keterangan Selesai Bimbingan	379
55. Permohonan Ujian Skripsi	380
56. Pernyataan	381
57. Lembar Konsultasi Pembimbing I	382
58. Lembar Konsultasi Pembimbing II	385
59. Riwayat Hidup	387

